



## Inhalte Tangram - Beurteilung

Version Premium / Version Light

Stand: 2023/2024

|            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basis      | <b>Alles aus einem Guss!<br/>Grundlagen<br/>kompetenzorientiertes Beurteilen</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetenzorientierte Beurteilung ist weit mehr als Prüfen und Benoten. Aber was genau wird darunter in der Bildungslandschaft verstanden?</li> <li>– Anregungen und Beispiele wie vom Lehrplan bis zur kompetenzorientierten Beurteilung alles aus einem Guss aussehen kann.</li> <li>– Organisation des Kurses</li> </ul> |
| Vertiefung | <b>Portfolio / E-Portfolio</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Inwieweit eignet sich das Portfolio zum kompetenzorientierten Beurteilen?</li> <li>– Praxisbeispiele verschiedener Portfoliotypen</li> <li>– Ideen zur Gestaltung von E-Portfolios mit digitalen Tools (z.B. Book Creator, Sway, Onenote)</li> </ul>                                                                       |
|            | <b>Beobachten, Beurteilungsraster, schriftliche Prüfungen</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Impulse zum Beobachten und Dokumentieren als Teil der Beurteilungspraxis</li> <li>– Qualitativ hochwertige Beurteilungsraster</li> <li>– Schriftliche Prüfungen qualitativ hochwertig gestalten; Anregungen zur formativen und summativen Nutzung</li> </ul>                                                               |
|            | <b>Standardisierte Tests</b><br>(Online Flipped Classroom: Selbstlerneinheit mit anschliessendem Austausch via Teams) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potenzial von standardisierten Tests</li> <li>– Gewinnbringende Nutzung der Daten für die Lernentwicklung der Schüler:innen</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|            | <b>Selbstreflexion und Selbstbeurteilung</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auseinandersetzung mit den Einflussfaktoren und Gelingensbedingungen der Selbstbeurteilung sowie einem altersgerechten Einsatz im Unterricht.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|            | <b>(Peer-) Feedback</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernwirksame Rückmeldungen sowohl als Lehrperson als auch unter Peers geben.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | <b>Professioneller Ermessensentscheid und Gesamturteil</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wie komme ich anhand meines professionellen Ermessensentscheids zu einer gerechten Gesamtleistung (Zeugnisnote)?</li> <li>– Konkretisierung der Praxistransferaufgabe</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Transfer   | Termine individuell absehbar                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Umsetzung und Dokumentation ausgewählter Beurteilungssettings in der eigenen Unterrichtspraxis (Praxistransferaufgabe)</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|           |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jede/jeder 45 min Coaching als Unterstützung bei der Transferaufgabe</li> <li>– Mind. drei Treffen im Lerntandem als Unterstützung bei der Praxistransferaufgabe</li> </ul> |
| Abschluss | <b>Präsentation der Transferaufgabe</b> | Vorstellung der durchgeführten Beurteilungssettings und Austausch                                                                                                                                                    |

### Version Premium

---

- Alle Weiterbildungsteile inkludiert.

### Version Light

---

- Basis inkludiert.
- Vertiefung: **Zwei** Weiterbildungstage frei wählbar, die im Preis inbegriffen sind.
- Transfer begleitet durch Coaching und Lerntandempartner:in inkludiert.
- Abschluss mit Vorstellung der Praxistransferaufgabe verpflichtend.
- Keine ECTS
- Gerne können weitere Vertiefungsweiterbildungen im Verlauf des Kurses, wenn zeitlich möglich, ergänzend gebucht oder im Folgejahr belegt werden.

### Angefragte Mitwirkende bei der Weiterbildung

---

Adina Baiatu (Mitarbeiterin im Zentrum Unterricht und Lernen, PHZH PR Weiterbildung)  
 Adrian Moser (Mitarbeiter im Bereich Bildung und Erziehung, PHZH PR Ausbildung)  
 Larissa Meyer (Mitarbeiterin im Zentrum Medienbildung und Informatik, PHZH PR Weiterbildung)  
 Irene Arbenz (SHP, Sekundarlehrperson)  
 Jeanina Miskovic (Mitarbeiterin im Fachbereich Deutsch und Deutsch als Zweitsprache, PHZH PR Ausbildung und Weiterbildung)  
 Katrin Meier (Lehrperson Primarstufe)  
 Matthias Müller (Lehrperson Sekundarstufe)  
 Roland Fischer (Volksschulamt Kanton Zürich)  
 Thomas Birri (Dozent bei der Pädagogischen Hochschule Sankt Gallen)