

Schulinterne Weiterbildung zum QUIMS-Schwerpunkt C «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache»

Bausteine – Das kleine Weiterbildungsformat

Aktualisierte Version 14.3.2024

Für den aktuellen QUIMS-Schwerpunkt C «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache» wurde in Ergänzung zu den zweijährigen schulinternen Weiterbildungen das Weiterbildungsformat «Bausteine» entwickelt.

Bausteine sind ein kleines Weiterbildungsformat im Umfang von in der Regel zwei Treffen. Es wird in Gruppen von maximal 12 Personen gearbeitet. Das Angebot kann auch für eine einzelne Lehrperson gebucht werden.

Kontakt und Anmeldung

Claudia Neugebauer, claudia.neugebauer@phzh.ch

Informationen zu den einzelnen Bausteinen

B1 – Beurteilungspraxis im Fach «Textiles und Technisches Gestalten» (TTG)

Zielgruppe:

- TTG-Lehrpersonen der Primar- oder Sekundarstufe

Inhalt:

- Fachgespräch zur aktuellen Praxis der Teilnehmenden zum Beurteilen im Fach «TTG»
- Kennenlernen von Beispielen zum kompetenzorientierten Beurteilen
- Überlegungen zur Bedeutung des Sprachverständnisses in den vorgestellten Beispielen
- Diskussion von geeigneten Formen zum Festhalten von Beobachtungen im Unterricht
- Absprache dazu, was dem Kollegium exemplarisch vorgestellt wird

B2 – Beurteilungspraxis in verschiedenen Fächern

Zielgruppe:

- Lehrpersonen der Primar- oder Sekundarstufe

Inhalt:

- Fachgespräch zur aktuellen Praxis der Teilnehmenden zum Beurteilen im gewählten Fach
- Kennenlernen von Beispielen zum kompetenzorientierten Beurteilen
- Überlegungen zur Bedeutung des Sprachverständnisses in den vorgestellten Beispielen
- Diskussion von geeigneten Formen zum Festhalten von Beobachtungen im Unterricht
- Absprache dazu, was dem Kollegium exemplarisch vorgestellt wird

B3 – Kriterienorientierte Beurteilung von schriftlichen Texten

Zielgruppe:

- Lehrpersonen, die das Fach Deutsch unterrichten

Inhalt:

- Fachgespräch zur aktuellen Praxis der Teilnehmenden zum Beurteilen schriftlicher Texte im Fach «Deutsch»
- Lernende textmusterorientiert auf einen Schreibauftrag vorbereiten
- Schülertexte kriterienorientiert beurteilen
- Kennenlernen des entsprechenden Angebots aus dem Lehrmittel «Texthandwerk» (nur Sekundarstufe)
- Überlegungen zur Bedeutung von Zusammenhängen zwischen Schreibauftrag, Fokuskriterien und Schreibhilfen

B5 – Leseflüssigkeit beurteilen und fördern

Zielgruppe:

- Lehrpersonen der Primar- oder Sekundarstufe, die das Fach Deutsch unterrichten

Inhalt:

- Fachgespräch zur aktuellen Praxis der Teilnehmenden zum Beurteilen und Fördern von Leseflüssigkeit
- Kennenlernen eines Instruments zur Beurteilung der Leseflüssigkeit
- Kennenlernen von Trainingsmöglichkeiten

B6 – Alltagsintegrierte Sprachförderung in der Betreuung

Zielgruppe:

- Mitarbeitende der Betreuung

Inhalt:

- Input zur Bedeutung von Gesprächen zwischen Erwachsenen und Kindern als wichtiger Motor des sprachlichen Lernens
- Analyse eines Beispiels aus der Betreuung der eigenen Schule
- Fachgespräch zur Weiterentwicklung der eigenen Praxis