PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE ZÜRICH

HGD Symposium 2026 | Zürich
Gemeinsam Zukünfte gestalten

PH ZH

HGD Symposium 2026 - Programm

Tagungsübersicht

Stand: 1. September 2026

Donnerstag, 10. September 2026		**Freitag, 11. September 2026**		**Samstag, 12. September 2026**	
Ab 12.00 Uhr	**Eintreffen, Anmeldung** Begrüssung vor LAD 120 (siehe Plan)	8.30-10.00	Vortrags-Panels, Workshops, Sessions Verlags- und Posterausstellung ➢ *Siehe Tagungsprogramm*	8.30 -10.00	Vortrags-Panels, Workshops, Sessions Verlags- und Posterausstellung ➢ *Siehe Tagungsprogramm*
12.30-13.30 *LAD 005*	Sitzung des HGD-Nachwuchses				
14.00 Uhr **LAD 120 / Hörsaal**	**Beginn Symposium** Begrüssung: Prof. Dr. Andrea Schweizer, Rektorin PHZH Grussworte: HGD und VGD-CH **Keynote: «Gemeinsam Zukünfte gestalten – Perspektiven aus der Schweiz»** *Dr. Karin Huser, Zürich* *Dr. Regula Grob, Luzern* *Dr. Matthias Probst, Bern* *Prof. Dr. Monika Reuschenbach, Zürich*	10.00 Uhr	Kaffeepause	10.00 Uhr	Kaffeepause
		10.30-12.00	Vortrags-Panels, Workshops, Sessions Verlags- und Posterausstellung ➢ *Siehe Tagungsprogramm*	10.30-12.00	Vortrags-Panels, Workshops, Sessions Verlags- und Posterausstellung ➢ *Siehe Tagungsprogramm*
		12.00-13.00	Mittagessen in der Mensa Stehlunch **12.30 Uhr: Posterpräsentationen Zimmer LAD 120**	12.00-13.00	Mittagessen in der Mensa Stehlunch
15.30 Uhr	Kaffeepause	13.00-14.30	Vortrags-Panels, Workshops, Sessions Verlags- und Posterausstellung ➢ *Siehe Tagungsprogramm*	12.30 Uhr	Posterpräsentationen
16.00 -17.30	Vortrags-Panels, Workshops, Sessions Verlags- und Posterausstellung ➢ *Siehe Tagungsprogramm*			13.00 Uhr *Hörsaal* *LAD 120*	**Keynote: Geographische Bildung als Gegenwärtigkeit - Annäherungen an einen kritischen Zeitbegriff** *Prof. Dr. Fabian Pettig, Graz*
17.30 Uhr	**Posterpräsentationen, LAD 120**	14.30 Uhr	Kaffeepause	**14.30 Uhr**	**Tagungsende**
18.00 Uhr	HGD-Mitgliederversammlung ➢ *Hörsaal*	15.00-16.30	Vortrags-Panels, Workshops, Sessions Verlags- und Posterausstellung ➢ *Siehe Tagungsprogramm*	*14.30 Uhr*	*Evtl. Treffen verschiedener AG's (fakultativ)*
19.00 Uhr	HGD-Nachwuchsabend in Zürich ➢ *Treffpunkt > Pauline Hennig*	16.30 Uhr	Visionäres World Café Vorstand HGD und VGD		
		18.15 Uhr	Gemeinsamer Spaziergang durch Zürichs Trendquartier (> fakultativ) ➢ *Treffpunkt 18.15 Uhr Campusplatz*		
		19.00 Uhr	Gesellschaftsabend im Bistro Maag-Areal (> gem. Anmeldung)		

PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
ZÜRICH

HGD Symposium
2026 I Zürich
Gemeinsam Zukünfte gestalten

PH
ZH

Wegbeschreibungen und Lageplan

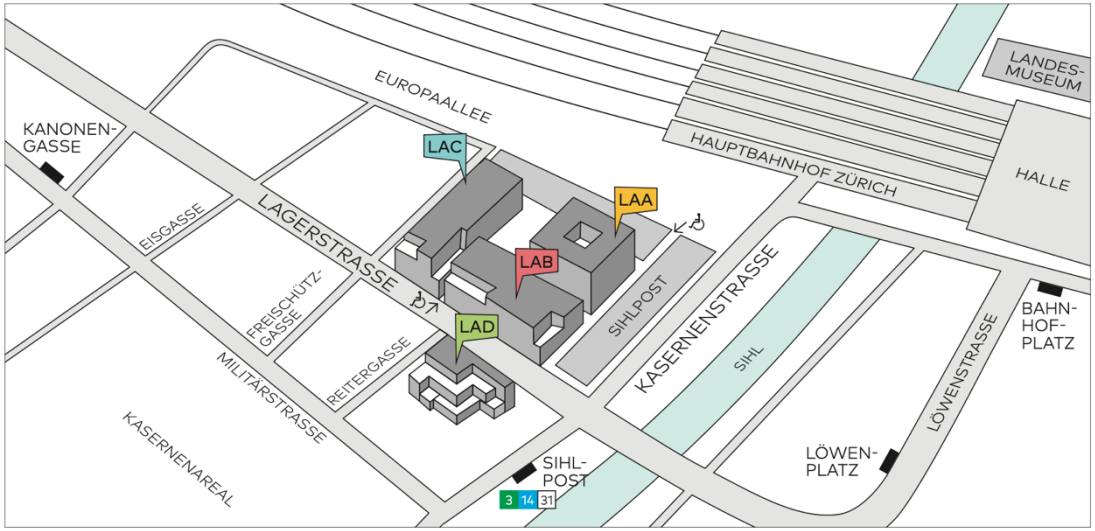
Die Tagung findet im Gebäude LAD der PHZH statt.
Die Begrüssung / Empfang befindet sich im 1. Stock, vor dem Zimmer LAD 120.
Die Anleitung für das WLAN befindet sich am Schluss dieses Dokuments.

Mit dem Zug
Mit dem Zug bis Zürich HB. Ausgang «Europaallee» benutzen. Zugang über Treppe zu den Gebäuden LAA, LAB und LAC oder via Kasernenstrasse und Lagerstrasse zum Gebäude LAD (Lagerstrasse 5).

Mit Tram und Bus
Mit dem Tram 3 oder 14 oder dem Bus 31 bis Haltestelle «Sihlpost».

Mit dem Auto
Es stehen keine Parkplätze für Besucherinnen und Besucher zur Verfügung. Es empfiehlt sich, mit den öffentlichen Verkehrsmitteln anzureisen

Barrierefrei zum Campus PH Zürich
Um auf den Campusplatz zu gelangen, stehen rollstuhlgängige Lifte bei der Credit Suisse (Ecke Sihlpost) und an der Lagerstrasse (beim Lernmedien-Shop) zur Verfügung (im Plan mit ♿ gekennzeichnet).



LAD Stockwerk 1



PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE ZÜRICH

HGD Symposium 2026 I Zürich
Gemeinsam Zukünfte gestalten

PH ZH

Tagungsprogramm: Donnerstag, 10.9.26

Zeit / Raum	16-16.30 Uhr	16.30-17 Uhr	17-17.30 Uhr	18 Uhr	19 Uhr
LAD 002 (22 TN)	**Workshop W51** Schreiber Verena, Appel Antonia, Klumparendt Julia, Nöthen Eva: Rechte Raumproduktionen entschlüsseln: Ein Exitgame zur politischen Bildung im Geografieunterricht				
LAD 005 (26 TN)	**Karten und BNE / Panel P7** Gabor Florian: Massstabswechsel und ihre Bedeutung für BNE: Eine Schulbuchuntersuchung	Bienert Natalie: From Maps zu Minds. Varianzmaximierte Analyse von Unterschieden von schwachen und starken Systemdenker:innen bei der Erstellung von Concept Maps	Rüther Luis, Velling Hanna: Digitale Souveränität im Kontext von Kartenkompetenz: Konzeption und Evaluation eines Fortbildungskonzepts für Geographielehrkräfte		
LAD 108 (42 TN)	**Workshop W14** Bieri Silvan, Budmiger Maria, Grob Regula, Hermann Michelle, Theiler Rebekka, Wilhelm Markus: Gewinnen oder verlieren bei Serious Games oder Planspielen				**HGD** **Nachwuchstreffen** Treffpunkt: Campusplatz 19.15 Uhr
LAD 114 (30 TN)	**Imagination und Reflexion. Literarisch-poetische Medien im zukunftsorientierten Geografieunterricht (Jochen Laub, Mirka Dickel / Session 117)** Van der Vorle Janine: Literatur als moralischer Simulator Horvaths Roman «Jugend ohne Gott» für ethische Urteilsbildung in geografischer Bildungspraxis	Ulrich-Riedhammer Marie: Förderung der kritischen Urteilsfähigkeit durch eine semantische Raumanalyse der Literaturdidaktik im Geografieunterricht	Sommerlad Elisabeth: Seeing Otherwise. Dekoloniale Narrative als transmediale Denkräume geografischer Bildung		**AG DFG-Netzwerk„Transformative Geographische Bildung** Treffen: 19.00 Uhr bis 20.00 Uhr Zimmer LAD 114
LAD 118 (30 TN)	**Workshop W55** Heidari Neli, Koch Anabelle, Lathan Hanna: Perspektiven und Strömungen internationaler geografischer Bildung: Eine diskursive Auseinandersetzung für die deutschsprachige Geografiedidaktik				
LAD 217 (20 TN)	**Lernen, Aufgabenkultur / Panel P21** Brendel Nina: Zeitgemässe Aufgabenkultur im Dalton-Schulkonzept; ein Entwicklungsprojekt zur Stärkung von FutureSkills	Roßkopf Jule, Schuler Stephan, Hiller Jan: Wie lernt man, digitale Lernaufgaben für den eigenen BNE-Unterricht zu entwickeln? Ein Blended-Learning-Lehrkonzept im Projekt ExpeditioN BNE	Babbe Richard: Rekonstruktion handlungsleitender Orientierungen zur unterrichtlichen Modellanwendung		
LAD 220 (30 TN)	**Entwicklungen des Schulfachs Geografie / Panel P1** Siegenthaler Daniel: Entwicklungen des Schulfachs Geografie in Gymnasien der Schweiz	Hemmer Ingrid, Wittlich Christian, Schult Bente: Stellenwert der Geographie bei der Implementierung von BNE im Fächervergleich	Barthmann Kati: Professionelle Lerngemeinschaften an der Schnittstelle von Universität und Schule		
LAD 120 Hörsaal				**HGD** **Mitgliederversammlung**	
LAD 221 (30 TN)	Verlagspräsentationen Posterausstellung im LAD 120	Verlagspräsentationen Posterausstellung im LAD 120	Verlagspräsentationen Posterausstellung im LAD 120 **17.30 Uhr: Posterpräsentationen**		

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE ZÜRICH

HGD Symposium 2026 I Zürich
Gemeinsam Zukünfte gestalten

PH ZH

Tagungsprogramm: Freitag, 11.9.26, Vormittag

Zeit / Raum	8.30-9 Uhr	9-9.30 Uhr	9.30-10 Uhr	10.30-11 Uhr	11-11.30 Uhr	11.30-12 Uhr
LAD 002 (22 TN)	**Workshop W5**			**Workshop W34**		
	Tschudi Pascal: Schulatlanten «neu denken»?			Breitenmoser Petra, Schmid Fabio, Hubacher Manuel, Grob Regula, Rinaldi Stefanie: Professioneller Umgang mit Kontroversität im Geografieunterricht		
LAD 005 (26 TN)	**Gestaltung Zukunft / Panel P24:**			**Räume, Zeiten, Gesellschaften / Gesellschaftslehre der Zukunft (R. Bürki, T. Brühne/ S 2)**		
	Mönter Leif, Lathan Hannah, Uxa Madelaine, Sgodda Svenja, Wittlich Christian: Planetary Health – ein integrativer Ansatz mit Transformationspotenzial	Reul Dana, Appel Antonia: Kinder gestalten Zukunft: Change Agency zwischen Alltagspragmatismus, Zukunftsversprechen und aktiver Transformation	Laub Jochen, Pettig Fabian: Imaginativ, reflexiv, transformativ. Konturen einer zeitsensiblen geografischen Nachhaltigkeitsbildung	Brühne Thomas, Johann Florian: Gesellschaftswissenschaftliche Fächerverbünde zwischen Integrationsansprüchen und fachlicher Eigenlogik	Huber René, Bürki Rolf: Ergebnisse des Forschungsprojekts «Die Umsetzung des Fachs RZG im Kt. St. Gallen	Wasenitz Stella, Kersting Nora: Curriculare Interdisziplinarität und die Bedeutung für Lehrpersonen gesellschaftswissenschaftlicher Integrationsfächer
LAD 108 (42 TN)	**Exkursionen / Panel P10**			**Argumentieren / Panel P4**		
	Bremer Ann-Kathrin, Hiller Jan, Terhorst, Maria: Wildniserfahrungen in Nationalparks als Anregung für nachhaltiges Handeln	Ammoneit Rieke, Behrendes Lena: Stärkung von Handlungskompetenzen durch Lernen im Realraum	Hermanussen Carla, Raschke Nicole: Ziele und Inhalte der Critical Whiteness Studies in der Lehrkräftebildung	Kunze Isabelle Sophie; Budke Alexandra: Vermittlung kartenbasierter Argumentationskompetenzen	Dorsch Christian: SHIFT. Generationenübergreifender Austausch über erdsystembezogene Freiheitseinschränkungen	Enzmann Janna: Kontroversität zwischen Risiko und Ressource- Ergebnisse eines systematischen Literaturreviews
LAD 114 (30 TN)	**Das Bildungspotenzial von (Alltags-)Landschaften (Karin Huser / Session 7)**			**Transformatives Lernen / Panel P18**		
	Huser Karin: Nachhaltige Landschaftsentwicklung im Studiengang Primarstufe	Meyer Christiane: Wasser und Zukunft: Anregungen zur Förderung von Wasserbewusstsein vor dem Hintergrund der Ziele von BNE	Tanner Rolf, Lämmchen Robert, Fuchs Leon: Nachhaltigkeit und machtbezogene Raumgestaltung virtuell erleben	Höfler Sophia, Fögele Janis, Laub Jochen: Transformatives Lernen zwischen Verlust und Hoffnung	Probst Matthias: Zukunftsorientierte Handlungsspielräume verstehen und beurteilen	Schneider Ariane: Digitale Nachhaltigkeitswelten erzählen. Qualitätskriterien für Storymaps im Spiegel des Frankfurt-Dreiecks
LAD 118 (30 TN)	**Räume, Raumwahrnehmung / Panel P6**			**Klimawandel aus Sicht der Schüler:innen. Forschungsergebnisse (Jan Schubert / Session 60)**		
	Weiss Günther: Das Erspüren der Atmosphäre öffentlicher Plätze vermitteln	Iking Jan: Perspektiven zur Raumbezogenen Orientierung von schulischer Praxis und didaktischer Forschung als Ansatz für co-konstruktiven Transfer	Falk Leon: Entwicklung einer transformativen Ortsgestaltungskompetenz. Schüler:innen imaginieren Schule	Stoller Moritz: Kollektive Selbstwirksamkeit gegenüber Klimawandel - Strukturgleichungsmodell zu Deutungsmustern und Orientierungen	Kerscher Josef: Räume vom Klimawandel betroffen: Eine mehrebenenbasierte latente Profilanalyse zu den Sichtweisen bayerischer Mittelschüler:innen	Höhnle Steffen: Wie handlungsbereit sind SuS mit Blick auf den Klimawandel?
LAD 217 (20 TN)				**Workshop W59**		
				Flucher Elena, Hennig Pauline, Pettig Fabian, Raschke Nicole: Der Wickedness von BNE in der Lehrkräftebildung begegnen: Mit multimodalen Vignetten gemeinsam über Zukünfte reflektieren		
LAD 220 (30 TN)	**Emotionen in geografiedidaktischen Forschungen (J. Fögele, N. Brendel / Session 106)**			**Schulbücher / Panel P23**		
	Fögele Janis, Brendel Nina: Emotionen in der GG-Didaktik	Lippe Daniela: Emotionen in der BNE – Implikationen und empirische Erkenntnisse eines soziologischen Zugangs	Mäsgen Johanna: Emotionsäusserungen von SuS und ihr Stellenwert im Sinne eines transformativen geografischen Lernens	Dittmann-Zöllner Stefan: Nachhaltigkeit in Geografieschulbüchern	Lathan Hannah, Mönter Leif: Vom digitalen Schulbuch zum inklusiven geografischen Lernmedium. Ergebnisse aus dem Projekt DEM	Ulbricht J., Kuckuck M., Csernatoni E., Lindau A.: Strukturwandel in west- & ostdeutschen Bergbauregionen: Eine qualitative Inhaltsanalyse von Schulbüchern und Interviews mit Geographielehrer*innen
LAD 221 (30 TN)	Verlagspräsentationen Posterausstellung im LAD 120			Verlagspräsentationen / Posterausstellung **12.30 Posterpräsentationen im LAD 120**		

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE ZÜRICH

HGD Symposium 2026 I Zürich
Gemeinsam Zukünfte gestalten

PH ZH

Tagungsprogramm: Freitag, 11.9.26, Nachmittag

Zeit / Raum	13-13.30 Uhr	13.30-14 Uhr	14-14.30 Uhr	15-16.30 Uhr	15.30-16 Uhr	16-16.30 Uhr
LAD 002 (22 TN)	**Workshop W133**			**Unterricht zu BNE / Panel P15**		
	Neumann Lena, Uxa Madeleine, Dolezil Kristin, Koch Anabelle: Lessons Learned: Forschung trifft Praxis. Aus dem Elfenbeinturm in den Klassenraum			Marti Philipp: Die UNESCO-Empfehlung zu Bildung für Frieden, Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung	Strauß Alicia, Meyer Christiane, Kittel Jacqueline, Röding Dominik, Walter Ulla.: Transformatives Lernen im FREI DAY	Müller Nicole: Unterricht in BNE: Wieviel davon ist Etikettenschwindel?
LAD 005 (26 TN)	**Workshop W83**			**Selbstwirksamkeit / Panel P9**		**EXKURSION W123**
	Hemmer Ingrid, Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin: Einblicke in die Geschichte der deutschen Geografiedidaktik und deren Potenziale für die zukünftige Entwicklung des Fachs			Bremer Ann-Kathrin: Faktoren nachhaltigen Handelns unter besonderer Berücksichtigung der Selbstwirksamkeit (V19)	Grossen Cornelia, Stuppan Sebastian, Wyss Eric, Wilhelm Markus: Hoffnung fördern in Zeiten grosser Herausforderungen mit Lernangeboten von GLOBE CH	Landtwing Marianne: Exkursion Erdbebensimulator ETH Zürich –Erdbeben und Katastrophenvorsorge **TREFFPUNKT: 16.00 Uhr / Campusplatz**
LAD 108 (42 TN)	**KI und Digitale Medien / Panel P2, P3** ----------			---- ***Doppelsession***		
	Rink Laura Sophie, Sprenger Sandra, Peter Carina: Daten und KI in der geografischen Bildung	Fuchs Leon: Generative Zukünfte – Prompting als hermeneutische Praxis zur Gestaltung virtueller Realitäten	Heidari Neli, Karumanthra Arya, Sezen-Barrie Asli: KI-Literacy in der Lehramtsausbildung. Ein transatlantisches Kooperationsprojekt	Lorenz Theo: Reflexive VR-Erfahrung – Den Mind-Behavior-Gap sichtbar machen und transformatives Lernen anstossen	Gehrig Tobias: Digitale Geomedien in der beruflichen Bildung: ein Mixed-Methods-Ansatz zur Analyse tiefenstrukturellen Lernens	
LAD 114 (30 TN)	**Klimawandel / Panel P19**			**Migration / Panel P22**		
	Lämmer Sabine: Fake-News erkennen: Fähigkeiten von Grundschulkindern zum Klimawandel	Hanke Melissa, Sprenger Sandra: Umgang von GG-Lehrpersonen mit disziplinärer Ungewissheit im Kontext des Klimawandels	Hermanussen Carla: Klimawandelbildung dekolonisieren: Zur Notwendigkeit & Möglichkeiten eines Neudenkens am Bsp. von Kalimantan & Ghana	Chihab Laura: Eine Frage der Haltung? Erfahrungswissen in der Professionalisierung angehender Lehrkräfte in der Migrationsgesellschaft	Hintermann Christiane: Critical service learning umsetzen. Lernbegleitung von Jugendlichen mit einer anderen Erstsprache als Deutsch	Thomsen Tabea: Selbstwirksamkeit und Raumaneignung von SuS mit Migrationsgeschichte in schulischen Stadtteilführungen
LAD 118 (30 TN)	**Design-Based-Research in der Bildungsforschung (Nadine Rosendahl et al / Session 46)** -------			--- ***Doppelsession nur bis 16.00 Uhr !!***		
	Barth Marcel, Polten Julia, Keller Johannes: Entwicklung einer Entscheidungsmap zur Generierung von Design-Prinzipien	Hiller J., Feulner B., Serwene P.: DBR zwischen Forschung & Praxis. Ansatz zur iterativen ko-konstruktiven Zukunftsgestaltung	Feulner Barbara, Rosendahl Nadine, Serwene Pola: Design-Prinzipien im DBR: Ergebnisse eines Scoping Reviews	Roßkopf Jule: Theorie-Praxis-Dialoge in DBR - Erstaufstellung von Design Prinzipien durch die Verbindung aus Theorie und Praxis	Brockmüller Svenja, Felzmann Dirk, Kollar Isabelle: Vereinszukünfte gemeinsam gestalten	Schamberger Bianca: Design-Prinzipien für Lehrerfortbildungen zur koproduktiven Aushandlung einer forschenden Identitätsarbeit
LAD 217 (20 TN)	**Schule und Studium / Panel P16, P17** ----------			---- ***Doppelsession***		
	Tuchscherer Mirjam: Mentoring in den Praxisphasen am Beispiel der Geografie	Eckstein Veronika: Bildung in der Digitalität: Von begrifflichen Stolpersteinen zu transformativen Positionen	Hennig Pauline: zwischen Studium und Referendariat. Der Phasenübergang unter der Lupe von Nachhaltigkeit	Richter Nicola Sophie: Geografie-didaktische Haltung zwischen hermeneutischer Fundierung und hochschuldidaktischer Praxis	Hoppler Jöri: Videobasierte Fallarbeit zur Förderung der professionellen Kompetenzentwicklung angehender Lehrpersonen der Sek II	Bohn Gabriel: Transformative geografische Bildung im Kontext von Reflexion und Evaluation der Moderne und Spätmoderne
LAD 220 (30 TN)	**Transformative Bildung und Macht (Birte Schröeder / Session 92)** ----------			--- ***Doppelsession***		
	Schreiber Verena: Wie viel Machtkritik verträgt der GG-Unterricht? Überlegungen zum Basiskonzept Macht	Lehner Michael: Ideologiekritik als Brücke zwischen transformativer geografischer Bildung und Macht	Plien Marion: (Kritische) Hoffnung als transformative Ressource: Emotionales Coping mit wicked problems	Gryl Inga: Governmentale Anforderungen, Ideale, Pragmatismus. Schulische Aushandlungsprozesse von BNE	Laub Jochen: Schule als Möglichkeit machtkritischer geografischer Nachhaltigkeitsbildung	Pettig Fabian: Nachhaltigkeit als demokratisches Projekt in der geografischen Bildung
LAD 221	Posterausstellung im LAD 120/ Verlagspräsentationen			Posterausstellung im LAD 120 / Verlagspräsentationen		
LAD 120 Hörsaal				**16.30 Uhr: Vorstand HGD und VGD-CH > Visionäres World Café** > Offen für alle Interessierten		**19.00 Gesellschaftsabend** > Bistro Maag-Areal

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE ZÜRICH

HGD Symposium 2026 I Zürich
Gemeinsam Zukünfte gestalten

PH ZH

Tagungsprogramm: Samstag, 12.9.26

Zeit / Raum	8.30-9 Uhr	9-9.30 Uhr	9.30-10 Uhr	10.30-11 Uhr	11-11.30 Uhr	11.30-12 Uhr
LAD 002 (22 TN)						
LAD 005 (26 TN)	**Schnittstellen von BNE, OER und OEP (M. Kuckuck, M. Lachetta, A. Eberth / Session 128)**			**Reflexion Zukunft / Panel P20**		
	Kuckuck, Miriam, et al: Projekt „OERLe“: Bedarfe, BNE-Verständnis und Vernetzung in der 2. Phase der Lehrpersonenbildung	Serwene Pola, Hoffmann Charlot, (Brendel Nina): Erhebung von Gelingensbedingungen und Herausforderungen einer partizipativen Entwicklung von OEP	Eberth Andreas, Mayrhofer Petra: Making open resources: Förderung von OER und OEP im Kontext einer BNE	Plien Marion: Bilder des Gelingens - 2040 und Tomorrow als Erfahrungsräume (kritischer) Hoffnung	Koch Anabelle: Diagnostische Fähigkeiten von Geografielehrkräften im Bereich systemischen Denkens (Dissertation)	Neumann Lena, Mönter Leif: Transformatives Lernen für eine gesellschaftliche Transformation. Ein Bildungskonzept zum Wandel des Agrar- und Ernährungssektors
LAD 108 (42 TN)	**Workshop W131 (dauert bis 12.00 Uhr)**					
	Mäsgen Johanna und weitere (Brendel Nina, Gryl Inga, Hanke Melissa, Hennig Pauline, Hermanussen Carla, Laub Jochen, Schemann Fabian, Sprenger Sandra, Strauß Alina, Wolckenhauer Karen, Suthaharan Swapna: Zukünfte neu denken und gestalten: Positionierungen zur geografischen Nachhaltigkeitsbildung Auftakt-Workshop und Vernetzungstreffen der neu formierten Arbeitsgruppe Geographische Nachhaltigkeitsbildung					
LAD 114 (30 TN)	**Mobilität / Panel P12**			**Workshop W25**		
	Wieczorek Lisa: Schule als Akteurin sozio-ökologischer Transformation. Eine Evaluationsstudie zur Stärkung der Jugendbeteiligung am Beispiel des Projekts „Verkehrswende in Essen	Schuster Elisabeth, Ohl Ulrike: Mobilitätszukünfte neu imaginieren: Sozial gerechte Mobilität durch ein kritisch-reflexives Lernangebot in der Grundschule		Ciprina Steffen, Stürmer Jonas: MINT-Bildung durch eigene Daten: Sense-Box-Workshop für Forschung, Lehre und Unterrichtspraxis		
LAD 118 (30 TN)	**Basiskonzepte Lehren und Lernen, Unterricht / Panel P13**			**Medien, Spielen / Panel P8**		
	Werrer Laura, Fögele Janis, Hartig Johannes, Roczen Nina: Problemfokussierter lösungsorientierter, transformativer GG-Unterricht im Kontext von BNE	Schottmann Pauline: Welt-Raum-Bildung: Ein Beitrag zum dramaturgischen Geografieunterricht	Tschudi Pascal, Reuschenbach Monika: Erfolgreich Unterricht planen mit geografiedidaktischen Lernkarten	Hürlemann Seraina, Buchs Dimitri, Gasser Judith: Bilder, Emotionen und Vulnerabilität im transformativen Geografieunterricht	Brendel Nina, Serwene Pola: Mit GeoBreakouts spielend Zukunftskompetenzen stärken	Morawski Michael, Budke Alexandra: Videospiele als Medien kritischer Zukunftsbildung – Utopien und Dystopien in digitalen Spielen
LAD 217 (20 TN)	**Globale Herausforderungen angehen / Panel P5**			**Forschung / Panel P11**		
	Lehner Michael: Der Widerspruch als (fach)didaktisches Instrument.	Ruhm Johanna: Transformatives Lernen in der Praxis – Einblicke in schulpraktische Umsetzungen von Klimakrise, Kriege, Armut und soziale Ungleichheit	Jahnke Holger: Europabildung für die Zukunft. Reale Utopien als Orientierungspunkte einer transformativen Ortsgestaltungskompetenz	Terhorst Maria, Hiller Jan: Rahmenbedingungen und Implementierungsstufen des Whole Institution Approach in nonformalen Bildungseinrichtungen	Scharnagl Hannes: Geografiebezogene epistemologische Überzeugungen: Validierung eines Fragebogens	Rosendahl Nadine, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina: Englischsprachige Publikationslandschaft zur Lehrkräfteprofessionalisierung – Ergebnisse eines Scoping Reviews
LAD 220 (30 TN)	**Demokratie, Politische Bildung / Panel P14**					
	Lupatini Marco: Geocivis - Geography and Socially Acute Questions for Democratic Citizenship in Primary Education	Felzmann Dirk, Barth Marcel: Ethische Strukturierungshilfen zur Förderung ethischen Urteilens	Gräbitz Janine: Rassismuskritik und Algorithm Awareness: Perspektiven einer diskriminierungskritischen KI-Bildung			
LAD 221 (30 TN)	Posterausstellung im LAD 120 Verlagspräsentationen			Posterausstellung im LAD 120 Verlagspräsentationen		

PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
ZÜRICH

PH
ZH

PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
ZÜRICH

WLAN PHZH Guest (Selbstregistration)

Gäste können sich per SMS einen temporären Account für einen WLAN Gastzugang zusenden lassen.

- Verbinden Sie sich an der PHZH mit dem WLAN mit der Bezeichnung **PHZH Guest**
- Starten Sie Ihren Internet Browser (falls dieser nicht schon von selbst gestartet ist)

Sie werden auf die Guest Wi-Fi Seite umgeleitet, wo Sie sich mit einem bereits vorhandenem Account einloggen oder einen neuen Account registrieren können.

- Geben Sie Ihre Mobiltelefonnummer ein
- Akzeptieren Sie die Nutzungsbedingungen
- Klicken Sie auf **Registrieren**



Es wird Ihnen ein Login und ein Passwort per SMS zugesandt.

- Nach deren Erhalt kann im gleichen Fenster im unteren Bereich auf **Anmelden** geklickt und die Login Daten eingeben werden...

Hinweis:

Gäste haben lediglich Zugriff auf das Internet, nicht auf interne Webseiten, Fileserver oder Drucker.

support@phzh.ch

HGD Symposium
2026 | Zürich
Gemeinsam Zukünfte gestalten

PH
ZH